

BESZOKTATÁSI TERV

A gyermek bölcsődei kisgyermeknevelője a beszoktatást megelőzően meglátogatja a családot. Célja, hogy a gyermeket otthonában ismerje meg, a család többi tagjával együtt. A személyes ismeretség lehetővé teszi, hogy a gyermek eddigi életéről, fejlődéséről beszélgetve információkat és közvetlen tapasztalatokat szerezzen a kisgyermeknevelő.

A beszoktatás ideje alatt a kisgyermeknevelők munkarendje úgy van kialakítva, hogy az anya bölcsődei tartózkodása idején figyelemmel kísérhesse az anya - gyermek kapcsolatát és minél több információt szerezhesen a gyermek nevelésével, gondozásával kapcsolatban. Ez az időszak alapozza meg a családi és bölcsődei nevelés összhangját, mivel a gyermek egészséges személyiségfejlődésének alapja, hogy a bölcsődei nevelés a családi nevelésre épüljön, annak kiegészítőjeként szolgáljon.

A beilleszkedést segíti még, ha a szülő felkészíti a gyermeket a változásra. A beszoktatás előtt és közben is sokat beszélget vele a bölcsődéről, a várható és megtörtént eseményekről. Az elfogadás folyamatának legfontosabb tényezője a fokozatos beszoktatás. Vagyis a gyermek nem egyik napról a másikra kerül a bölcsődébe, hanem az új környezet elfogadására, az anyától való elszakadásra fokozatosan készítjük fel.

A beszoktatás körül jelentkező nehézségek, a szülő bizonytalansága, a gyermek szorongása természetes jelenség. Kiküszöbölni nem lehet, de az új helyzethez való alkalmazkodást megkönnyíteni igen. Ebben segítünk a szülőknek és a gyermekeknek az első találkozások és a beszoktatás alkalmával.

A bölcsődébe kerülés a gyermek és a szülő számára is olykor nehézségekkel jár. A gyermeknek a nap egy bizonyos részére el kell szakadnia a számára biztonságot nyújtó személytől, a megszokott otthoni környezettől és egy új személlyel kell kialakítania szorosabb kapcsolatot, meg kell szoknia egy más tárgyi környezetet, esetleg a napirendjében is némi változtatásokra van szükség és meg kell tanulnia kortársaival osztozkodni a játékokon, a szeretet felnőtt figyelmén, gondoskodásán.

A beszoktatást a gyermek „saját kisgyermeknevelője” végzi.

Egyszerre csak egy gyermek beszoktatása történik egy kisgyermeknevelőhöz.

A beszoktatást általában az édesanya végzi, de az ő akadályoztatása esetén lehetőség van más családtag közreműködésére is.

A fokozatos beszoktatás legfontosabb tényezője a kisgyermeknevelő. A bölcsődében a „saját kisgyermeknevelő rendszer” lehetővé teszi, hogy a gyermek életkori sajátosságának megfelelően egy személlyel szoros kapcsolatot alakíthasson ki. Így a „saját kisgyermeknevelő” lesz az, aki anyja távolléte idején biztonságot, védelmet nyújt a számára. A csoportban dolgozó másik kisgyermeknevelővel – társkisgyermeknevelő – is megismerkedik a gyermek, aki a későbbiek során a „saját kisgyermeknevelő” távolléte alatt szintén ellátja a gyereket, de ez csak azután válik érdekessé, amikor a gyerek már otthonosan mozog a bölcsődében. Lényeges szakmai szempont, hogy a bölcsődébe kerülés első napjától az óvodába való távozásig ugyanaz a kisgyermeknevelő neveli, gondozza a gyermeket.

Másik fontos elem az időtényező, ami azt jelenti, hogy napról napra fokozatosan növeljük a bölcsődében a szülővel és egyedül eltöltött időt. Az időtényező fokozatos növelése, az újra találkozások ismétlődése kiépítik a gyermekben az időszakos elválás élményét.

A harmadik elem az új környezet megismerése. A gyermek fokozatosan ismeri meg új környezetét és tanul meg tájékozódni benne. Az első héten a személyi és tárgyi környezet megismerésén, a gyermek szükségleteinek a bölcsődében történő kielégítésén van a hangsúly, melyet az anya végez. Így a gyermek anyjával együtt ismerkedik meg az új tárgyakkal és szokásokkal.

A negyedik tényező a kölcsönös bizalom. Ha a szülő és a kisgyermeknevelő bíznak egymásban, a gyermek is bízni fog abban, hogy a szeretet személy távolléte esetén is biztonságban érezheti magát.

A beszoktatás időtartama:

1. HÉT	
Első nap	10. 00 órákor érkezik a szülő a gyermekkel. Ismerkednek a csoportszobával, a játékokkal, a kisgyermeknevelőkkel, a gyermekekkel, a bölcsődében folyó élettel. 11. 00 órákor távoznak.
Második nap	10. 00 órákor érkeznek. Folytatódik az ismerkedés, a szülő meg-megpróbál háttérből szemlélődni, esetleg gondozási műveletet is végez. 11.00 órákor hazamennek.
Harmadik nap	9. órai érkezés javasolt. A szülő a háttérben figyel, mai napon már tízórait is kínál gyermekének. Szintén 11. 00 órákor hazamennek.
Negyedik nap	7. 45 kor javasoljuk az érkezést, a reggelit a szülő kínálja. Reggeli után a szülő ismét megpróbálja a csoportszobát elhagyni, ha a gyermek engedi. A tízórait már a kisgyermeknevelő kínálja. 11. 00-kor haza indulnak.
Ötödik nap	A reggeli előtt érkezik a szülő a gyermekkel. A reggelit már a kisgyermeknevelő kínálja, a szülő kimegy, és csak ebédre jön vissza és ő kínálja az ebédet. Ezen a napon már felkínáljuk az ott alvás lehetőségét a gyermeknek. A gyerek döntésétől függően folytatódik a nap.
2. HÉT	
Hatodik nap	Lényegében éppúgy zajlik, mint az előző hét utolsó napja, illetve már itt is ebédel, amivel a szülő kínálja meg, utána hazamennek.
Hetedik nap	A délelőttöt, ha a gyermek engedi, a szülő jelenléte nélkül tölti. Amennyiben a gyermek vigasztalhatatlan visszahívjuk a szülőt. Az ebéddel már a kisgyermeknevelő kínálja meg a gyermeket. Ebéd után távoznak.
Nyolcadik nap	Reggel érkeznek. A délelőtt a szülő nélkül zajlik. A szülő csak altatásra jön be a csoportszobába. Ébredéskor elköszönnek.
Kilencedik nap	Reggeli órákban érkeznek, minden teendőt a kisgyermeknevelő végez, ő is altat. A szülő az ébredésre visszajön, az uzsonnát még ő kínálja gyermekének. Uzsonna után hazamennek.
Tizedik nap	Ezen a napon már reggeltől délutánig van bent a gyermek, minden gondozási teendő a szülő nélkül történik.

A beszoktatás minden esetben a gyermek igényeihez igazodik, időtartama rugalmas, 2 hétnél rövidebb és hosszabb is lehet.

Beszoktatás előtt a gondozónő beszoktatási tervezetet készít, arról naplót vezet, a gyermek fejlődési naplójába szintén felvezeti.